Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____
Г.Е. Козловская
«___» _____ 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Мировая политика

Для направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) Международные отношения стран Европы

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Самара 2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» марта 2017 г. № 553.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и социально-политических дисциплин В.В. Васильев

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин
Протокол № 9 от «28» апреля 2026 г.
Зав. кафедрой: д.и.н., проф. Е.П. Баринова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «11» мая 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «13» мая 2026 г.
Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра истории и социально-политических дисциплин, 2026

Наименование дисциплины (модуля): Мировая политика

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель – формирование теоретических знаний и практических умений в области анализа системы международных отношений в целом и ее различных подсистем (региональных, локальных, национальных и т.д.), в частности, необходимых для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи:

- сформировать систему современных знаний и представлений в области теории и практики международных отношений;
- развить навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области международных отношений и мировой политики, а также умение связывать их с конкретной деятельностью международных политических институтов и хозяйствующих субъектов в глобальном, региональном и национальном масштабах;
- сформировать у обучающихся навыки исследования закономерностей развития и функционирования международных отношений, а также внешней политики России, равно как и других влиятельных акторов современной мировой политики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к предметно-содержательному модулю блока Б1 (Б1.О.05.11).

Требования к входным данным, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения: обучающиеся, начинающие изучение курса «Мировая политика» имеют знания в рамках ранее изучавшихся дисциплин: Теория международных отношений, Политическая география, История внешней политики России, Внешняя политика Западной Европы, Региональная и национальная безопасность, Проблемы национальной безопасности и контроль над вооружением, Международные отношения и внешняя политика РФ со странами Западной Европы.

Дисциплины, для которых дисциплина «Мировая политика» является предшествующей: дисциплина изучается в седьмом семестре параллельно с тесно связанными с ней по смыслу Мировая экономика и международные экономические отношения организаций Западной Европы, Дипломатическая и консульская служба и предшествует выходу на производственную практику. *Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками.* Содержательный и методологический аспекты дисциплины «Мировая политика» имеют важное значение в процессе профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Зарубежное регионоведение», поскольку в ней обобщаются знания, полученные в ранее изучавшихся дисциплинах, а также рассматриваются различные подходы и концепции, необходимые для анализа современного международного взаимодействия. Таким образом, она способствует систематизации знаний и расширению политического кругозора.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1) способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
2) способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем (ПК-2);

3) способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации (ПК-3).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основы прикладного анализа международных ситуаций;
- основы внешней политики и дипломатии России и ведущих стран мира.

Уметь:

- понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений;
- использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде;
- понимать особенности дипломатии и взаимоотношений ведущих зарубежных государств с Россией.

Владеть:

- базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 7
Контактная работа (всего)	51/1,4	51
В том числе:		
Лекции	17/0,5	17
Практические занятия (ПЗ)	34/0,9	34
в т.ч. практическая подготовка		
в т.ч. интерактивные	10	
Самостоятельная работа (всего)	57/1,6	57
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Контроль	36/1	36
Общая трудоемкость часы	144	144
Зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контакт. работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия/в т.ч. практ подг		
1.	Мировая политика: понятие и предмет исследования	**1**	**4**	**11**	**16**

2.	Развитие мировой политики и международных отношений	**2**	**6**	**8**	**16**
3.	Национальные интересы: понятие, структура, методологическая и политическая роль	**2**	**6**	**8**	**16**
4.	Международная безопасность и контроль над вооружениями	**4**	**6**	**8**	**18**
5.	Внешняя политика, стратегия и дипломатия	**2**	**4**	**6**	**12**
6.	Конфликты в международных отношениях	**2**	**2**	**8**	**12**
7	Региональные проблемы в мировой политике	**4**	**6**	**8**	**18**
Итого		**17**	**34**	**57**	**144**
		51			
Экзамен		**36**			
Итого		**144**			

5.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела, включая практическую подготовку
1	Мировая политика: понятие и предмет исследования	Новая научная дисциплина. Причины и предпосылки ее возникновения. Предмет мировой политической науки. Исследовательские, издательские и иные организации в России и за рубежом, занимающиеся изучением мировой политики и международными отношениями. Мировая политика как область властных отношений в процессе мирового взаимодействия. Государства и неправительственные участники мировой политики, внутренняя политика государств и мировая политика, основные мировые политические процессы, структура мировой политики. Международные институты. Связь мировой политики с международными отношениями, сравнительной политологией, политическими теориями.
2	Развитие мировой политики и международных отношений	Тордесильясский договор 1494 г. Противостояние Испании и Португалии. Вытеснение Португалии Голландией. Испано-голландское соперничество. Складывание Тордесильясской системы международных отношений. Вестфальский мир 1648 года. Окончание Тридцатилетней войны (1618-1648гг.). Договора в Мюнстере и Оснабрюкене. Формирование Вестфальской системы международных отношений. Признание принципа национального суверенитета государства и его четыре главные характеристики. Формирование национальных государств и влияние этого процесса на возникновение новых систем международных отношений (борьба Франции за гегемонию в Европе 1648-1713. «Баланс сил». Изменение роли Великобритании на международной арене в связи с промышленным переворотом. Англо-французское соперничество и борьба за колонии 1713-1815. Венский договор 1815 г. Складывание Венской системы международных отношений 1815-1914. Возможность коллективного вмешательства в дела тех государств, которым угрожают революции. Право на требование дипломатических

		консультаций по территориальным и прочим проблемам. Версальско-Вашингтонская система международных отношений 1919-1945. Ее противоречивость и нестабильность. Игнорирование интересов побежденных. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений 1945-1991, ее основные характеристики и особенности. Основные этапы эволюции. Историческое значение и причины завершения ее деятельности. «Холодная война». Начало формирования новой системы международных отношений, ее признаки. Беловежское соглашение 1991 года. Распад СССР. Россия-правопреемница СССР. Складывание G-7. Участие России в работе «семерки». Отношения по формуле «7+1». Формирование G-8, G-20, БРИКС. Роль России в этих организациях. Переход от биполярной к многополярной системе международных отношений
3	Национальные интересы: понятие, структура, методологическая и политическая роль	Дискуссии о правомерности использования и о содержании понятия «национальный интерес». Взгляд «отца-основателя» политического реализма Ганса Моргентау на содержание понятия «национальный интерес». Критика либералов правомерности использования понятия «национальный интерес». Различия в понимании «национального интереса» отечественными учеными. Критерии и структура национального интереса. Объективные потребности — основа всякого интереса. Мнимые и субъективные интересы. Национальные мифы. Основные элементы национально-государственного интереса: военная безопасность, благосостояние страны и ее населения, безопасное и благоприятное международное окружение. О бессознательном элементе в структуре национального интереса. Наличие в структуре национального интереса «бессознательного, или же иррационального пласта». Интерес — всегда осознанные потребности. Глобализация и национальный интерес. Размывание содержания национальных интересов. Государственные структуры под воздействием разрушительных потрясений «сверху» и «снизу». Глобализация и деглобализация.
4	Международная безопасность и контроль над вооружениями	Содержание понятия «безопасность» и основные теоретические подходы к его изучению. Гарантии неуязвимости основных, жизненно важных интересов национального суверенитета, территориальной целостности государства-нации, защиты его населения. Государство — главное действующее лицо национальной и международной безопасности. Соответствие всеобъемлющей коллективной безопасности пяти группам условий: моральные, юридические, институциональные, системные и ситуационные. Изменение среды безопасности и новые глобальные угрозы. Распад жесткой биполярной структуры. Стирание

		граней между внутренними и внешними, государственными и общественными интересами, их причины. Проблемы адаптации к новым реалиям международных институтов безопасности — ООН, ОБСЕ, НАТО. Четыре группы современных вызовов и угроз международной безопасности. Новые концепции безопасности. Необходимость пересмотра «старого» исследовательского арсенала и выработки новых, более эффективных концептуальных средств. Концепция кооперативной безопасности. «Гроцианская» концепция кооперативной безопасности. «Кантианская» концепция кооперативной безопасности. Концепция человеческой безопасности. Опровержение гипотезы, согласно которой безопасность индивидов вытекает из безопасности государств. Противопоставление безопасности индивида безопасности государства. Теория демократического мира. Контроль над вооружениями. Гонка вооружений и разоружение в годы «холодной войны». Диллема безопасности. «Ядерный клуб». Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г. Международное агенство по атомной энергии (МАГАТЕ). Женевский протокол о запрещении применения на войне удушлевых, ядовитых или других подобных газов и бактериологического средств. Парижская конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении, подписанная в 1993 г. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении, подписанная в 1972 г. Стратегические средства доставки. Стратегическая триада. Тактические средства доставки. Контроль над вооружениями. Режим ядерного нераспространения. Договор об ограничении систем противоракетной обороны (Договор по ПРО), подписанный в 1972 г. Выход США из договора в 2001 г. Договоры ОСВ-1, ОСВ-2, СНВ-1, СНВ-2 и СНВ-3. Договор об обычных вооруженных силах в Европе, подписанный в 1990 г. Поставка оружия и торговля оружием. Проблемы терроризма и организованной преступности.
5	Внешняя политика, стратегия и дипломатия	Большая стратегия. Национальная, или большая, стратегия государства. Средства необходимые для обеспечения национальных интересов как в мирное, так и в военное время. Господство большой стратегии над военной. Стратегический анализ: сбор и изучение информации о потенциальном партнере и противнике, изучение интересов партнера и противника, анализ и описание угроз и рынков. Стратегии урегулирования кризисов. Преодоление «дилеммы целей». Пять наступательных стратегий по

		разрешению кризисной ситуации А.Джорджа. Семь видов оборонительных стратегий. Стратегии мира. Реалистическая стратегия. Неореалистическая стратегия. Стратегия умиротворяющего признания Ч.Осгуда. Стратегия и дипломатия, их определения. Содержание «Большой стратегии». Функции дипломатии. Формы дипломатии. «Коммерциализация» дипломатии. Сила и насилие в составе целей и средств. Проблема войны и мира. Два похода к пониманию силы — атрибутивный и поведенческий (бихевиористский).
6	Конфликты в международных отношениях	Понятие конфликта. Особенности международных конфликтов в эпоху холодной войны. Типы и функции конфликта. Конфликты и кризисы. Особенности и функции конфликта в биполярном и многополярном мире. Урегулирование конфликтов: традиционные методы и институциональные процедуры. Основные направления в исследовании международных конфликтов. Исследования мира. Особенности «конфликтов нового поколения». Общий контекст. Причины, участники, содержание. Механизмы урегулирования. Военный фактор в современных международных отношениях. Роль военной силы в условиях биполярной и многополярной системы и стратегического паритета. Стратегический паритет и контроль над вооружениями. Роль военной силы в мировой политике после краха коммунистической системы в Европе.
7	Региональные проблемы в мировой политике	Внешнеполитическая стратегия США после холодной войны. Контуры новой глобальной стратегии. Мир по-американски. Формирование новой системы межгосударственных отношений в Европе. Окончание холодной войны в Европе. Поиск механизмов управления ситуацией. Основные дилеммы формирования новой Европы. Институционализация и преобразование СБСЕ в ОБСЕ. Процессы трансформации в ЦВЕ. Европейский союз: углубление и расширение интеграции. НАТО: адаптация и расширение. Основные контуры будущей системы отношений в Европе. Институционализация отношений России с европейскими организациями. Международные отношения в Восточной Азии. Основные компоненты обеспечения региональной стабильности. Экономическая составляющая региональных отношений. Региональные экономические организации интеграционного типа. Новая роль Китая. Тайваньская проблема. Тайваньский мини-кризис 1996 г. Решение проблемы Гонконга. Территориальные споры в зоне Южно-Китайского моря. Эволюция союза США с Японией. Место Южной Кореи в региональной политике. «Ядерная тревога» 1993 г. в Корее. Положение в Индокитае. Нормализация обстановки вокруг Вьетнама. Монголия в региональной политике. Политика России в регионе. Отношения с

		Китаем. Туманганский проект. Российско-японские отношения. Россия и положение в Корее. Международные отношения в Южной Азии. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Кувейтский кризис и война в Заливе. Палестинская проблема и ближневосточное мирное урегулирование. Развитие исламского движения на Ближнем и Среднем Востоке. Латинская Америка в современных международных отношениях. Африка в современных международных отношениях. Основные региональные организации. Лига арабских стран (ЛАГ). Организация производителей и экспортеров нефти (ОПЕК). Африканский союз (АС). Организация американских государств (ОАГ). Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), Северо-Атлантическая ассоциация свободной торговли (НАФТА), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля).

Наименование дисциплинарного модуля	**Кол-во часов /зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее кол-во компетенций**
Мировая политика: понятие и предмет исследования	16/0,44	УК-1, ПК-2, ПК-3	3
Развитие мировой политики и международных отношений	16/0,44		
Национальные интересы: понятие, структура, методологическая и политическая роль	16/0,44		
Международная безопасность и контроль над вооружениями	18/0,5		
Внешняя политика, стратегия и дипломатия	12/0,33		
Конфликты в международных отношениях	12/0,33		
Региональные проблемы в мировой политике	18/0,5		
Экзамен	36/1		
Итого:	144/4		

6. Образовательные технологии.

Вид занятия (лекционное, практическое)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)	Объем, конт часов/в том числе практическая подготовка/ в интерактивной форме *	
лекционное практическое СР	Мировая политика: понятие и предмет исследования	Проблемная лекция, тематический семинар, работа с литературой	5	2
лекционное практическое СР	Развитие мировой политики и международных отношений	Обзорная лекция, тематический семинар, работа с литературой	8	1
лекционное практическое СР	Национальные интересы: понятие, структура, методологическая и политическая роль	Проблемная лекция, тематический семинар, работа с литературой	8	2
лекционное практическое СР	Международная безопасность и контроль над вооружениями	Лекция-беседа, тематический семинар, работа с литературой	10	2
лекционное практическое СР	Внешняя политика, стратегия и дипломатия	Проблемная лекция, тематический семинар, работа с литературой	6	1
лекционное практическое СР	Конфликты в международных отношениях	Лекция-дискуссия, тематический семинар, работа с литературой	4	1
лекционное практическое СР	Региональные проблемы в мировой политике	Обзорная лекция, тематический семинар, работа с литературой	10	1
Итого			51	10
СРС			57	
Экзамен			36	
Итого			144	

Используемые интерактивные образовательные технологии

Лекция-беседа. В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающихся, который позволяет:

- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;
- менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). Вначале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

Лекция-дискуссия развивает критическое мышление, активизирует процесс принятия материала, способствует более глубокому его пониманию. Между изложением логических разделов лекции педагог организует беглый обмен мнениями. Участники дискуссии могут высказывать свое мнение с места, не вставая. Дискуссия может проводиться также в конце занятия по всему содержанию лекции. Данный вид лекции оживляет учебный процесс, позволяет лектору управлять коллективным мнением аудитории.

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины.

Виды практических занятий:

Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки. Подготовка к семинару активизирует работу обучающихся с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» обучающегося становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Преподаватель может предложить обучающимся подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара, для поиска обучающимися истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями обучающихся, самой логикой развития семинара. В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, обучающийся определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (с указанием средств и методов практической подготовки)

Методические указания по проведению лекций. Лекция представляет собой логическое изложение материала в соответствии с планом, который сообщается обучающимся в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, то есть содержит пункты, позволяющие охватить весь образовательный материал. Содержание каждой лекции имеет определенную направленность и учитывает уровень подготовки обучающихся. Ее целью является формирование ориентировочной основы для

последующего усвоения обучающими учебного материала. Главной задачей лектора является организация процесса познания обучающими материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных ФГОС. Лекции по курсу призваны решать две основные задачи:

- информативную - сообщить обучающему определенный набор теоретических знаний об изучаемой области действительности;
- развивающую - способствовать выработке навыков самостоятельной познавательной деятельности, мышления и оценки на основе полученных знаний.

Для решения названных задач при подготовке лекции преподавателю необходимо сформулировать цель и задачи каждой лекции;

- определить содержание лекции и план ее проведения так, чтобы это отвечало поставленным задачам лекции;
- разработать методы активизации познавательной деятельности обучающихся с учетом уровня знаний обучающихся;
- продумать возможности использования изучаемого материала в рамках других дисциплин и в практической деятельности;
- представить ссылки на источники для самостоятельного изучения материала обучающимися;
- по материалу лекции сформулировать задачи с целью подготовки обучающихся к семинарам.

Тематика и содержание лекции определяются рабочей программой изучаемой дисциплины, составленной в соответствии с ФГОС направления специальности подготовки дипломированного специалиста.

По своей структуре лекции могут быть разнообразны – это зависит от содержания и характера излагаемого материала. Однако существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции. Прежде всего, это сообщение плана лекции обучающимся и строгое ему следование. В план лекции включаются наименования основных вопросов лекции, которые могут послужить базой для составления экзаменационных билетов и вопросов к зачету. В начале изложения полезно напомнить содержание предыдущей лекции, связать его с новым материалом, определить место и назначение рассматриваемой темы в дисциплине и в системе других наук.

При раскрытии вопросов темы можно применять индуктивный метод: примеры, факты, подводящие к научным выводам; можно также использовать метод дедукции: разъяснение общих положений с последующим показом возможности их приложения на конкретных примерах. По каждому из анализируемых положений следует делать вывод. В конце лекции необходимо подвести итог всему сказанному.

Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что обучающиеся пишут конспект. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе осмысленного записывания, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, зачету, экзамену. Задача лектора – дать обучающим возможность осмысленного конспектирования: слушать, осмысливать, перерабатывать, кратко записывать. Средствами, помогающими конспектированию, являются: акцентированное изложение материала лекции, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий.

На каждую лекцию преподавателем разрабатывается план и конспект, включающие название темы, формулировку цели и задач, перечень основных разделов лекции, краткое, структурированное в соответствии с планом, содержание излагаемого материала, а также перечень вопросов, которые будут заданы по ходу лекции с целью активизации и повторения.

В ходе лекций по дисциплине предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в частности, применение мультимедийного

проектора, а также интерактивных выступлений по принципу «вопрос – ответ», использование мела и доски, схем, таблиц и рисунков.

Аудиторная самостоятельная работа. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений обучающихся и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Творческая самостоятельная работа обучающихся (ТСР), в том числе научно-исследовательская работа, включая и задания, выполняемые в компьютерной обучающей среде (КОС). Важной формой организации учебной деятельности обучающихся является проведение «научных конференций» с докладами обучающихся и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения обучающимися, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Компьютерная обучающая среда (КОС) позволяет оптимизировать учебный процесс, поскольку ее потенциал направляется на обеспечение самостоятельного решения таких учебных задач, целью и результатом которых является не только усвоение предметных знаний, но и овладение продуктивным стилем самостоятельной работы. Формируемая таким образом учебная компетенция включает освоение действий по самоуправлению учением; механизмы учебно-познавательной деятельности (описание, объяснение, преобразование, накопление и структурирование информации, ее уплотнение и сведение к единым логическим основаниям); стратегии оптимального овладения профессионально-ориентированным учебным материалом.

Другой компетенцией, приобретаемой обучающимися при работе в компьютерной обучающейся среде, является профессиональная компетенция – то есть умения управления и самоуправления профессиональной активностью, моделируемой с помощью компьютерных средств. Выполняется постоянное обновление и совершенствование учебно-методической базы за счет привлечения ресурсов.

7.1. Планы практических занятий/практической подготовки

Практические занятия

П.з.1. Мировая политика - понятие и предмет исследования.

1. Мировая политика как область властных отношений в процессе мирового взаимодействия.
2. Государства и неправительственные участники мировой политики, внутренняя политика государств и мировая политика, основные мировые политические процессы, структура мировой политики. Международные институты.
3. Связь мировой политики с международными отношениями, сравнительной политологией, политическими теориями.

П.з.2. Развитие мировой политики и международных отношений.

1. Формирование Вестфальской системы международных отношений. Признание принципа национального суверенитета государства и его четыре главные характеристики.
2. Складывание Венской системы международных отношений 1815-1914. Возможность коллективного вмешательства в дела тех государств, которым угрожают

революции. Право на требование дипломатических консультаций по территориальным и прочим проблемам.

3. Версальско-Вашингтонская система международных отношений 1919-1945. Ее противоречивость и нестабильность.

4. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений 1945-1991, ее основные характеристики и особенности. Основные этапы эволюции.

П.з.3. Национальные интересы: понятие, структура, методологическая и политическая роль.

1. Дискуссии о правомерности использования и о содержании понятия «национальный интерес».

2. Критерии и структура национального интереса.

3. Основные элементы национально-государственного интереса: военная безопасность, благосостояние страны и ее населения, безопасное и благоприятное международное окружение.

4. Глобализация и национальный интерес. Размывание содержания национальных интересов.

П.з.4. Международная безопасность и контроль над вооружениями.

1. Содержание понятия «безопасность» и основные теоретические подходы к его изучению.

2. Государство — главное действующее лицо национальной и международной безопасности. Соответствие всеобъемлющей коллективной безопасности пяти группам условий: моральные, юридические, институциональные, системные и ситуационные.

3. Изменение среды безопасности и новые глобальные угрозы. Распад жесткой биполярной структуры.

4. Контроль над вооружениями. Гонка вооружений и разоружение в годы «холодной войны».

П.з.5. Внешняя политика, стратегия и дипломатия.

1. Большая стратегия. Национальная, или большая, стратегия государства. Средства необходимые для обеспечения национальных интересов.
2. Стратегический анализ: сбор и изучение информации о потенциальном партнере и противнике, изучение интересов партнера и противника, анализ и описание угроз и рынков.
3. Стратегии урегулирования кризисов. Преодоление «дилеммы целей». Пять наступательных стратегий по разрешению кризисной ситуации А. Джорджа. Семь видов оборонительных стратегий. Стратегии мира. Реалистическая стратегия. Неореалистическая стратегия. Стратегия умиротворяющего признания Ч. Осгуда.
4. Сила и насилие в составе целей и средств. Проблема войны и мира. Подходы к пониманию силы — атрибутивный и бихевиористский.

П.з.6. Конфликты в международных отношениях.

1. Понятие конфликта. Особенности международных конфликтов в эпоху холодной войны. Типы и функции конфликта. Конфликты и кризисы. Особенности и функции конфликта в биполярном и многополярном мире. Урегулирование конфликтов: традиционные методы и институциональные процедуры.

2. Основные направления в исследовании международных конфликтов. Исследования мира. Особенности «конфликтов нового поколения».
3. Военный фактор в современных международных отношениях. Роль военной силы в условиях биполярной и многополярной системы и стратегического паритета. Стратегический паритет и контроль над вооружениями. Роль военной силы в мировой политике после краха коммунистической системы в Европе.

П.з.7. Региональные проблемы в мировой политике.

1. Внешнеполитическая стратегия США после холодной войны. Контуры новой глобальной стратегии. Мир по-американски.
2. Формирование новой системы межгосударственных отношений в Европе. Окончание холодной войны в Европе. Поиск механизмов управления ситуацией. Основные дилеммы формирования новой Европы. Институционализация и преобразование СБСЕ в ОБСЕ.
3. Европейский союз: углубление и расширение интеграции. НАТО: адаптация и расширение. Основные контуры будущей системы отношений в Европе.
4. Международные отношения в Восточной Азии. Основные компоненты обеспечения региональной стабильности. Экономическая составляющая региональных отношений. Региональные экономические организации интеграционного типа.
5. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Кувейтский кризис и война в Заливе. Палестинская проблема и ближневосточное мирное урегулирование. Развитие исламского движения на Ближнем и Среднем Востоке.
6. Латинская Америка в современных международных отношениях.
7. Африка в современных международных отношениях.
8. Основные региональные организации. Лига арабских стран (ЛАГ). Организация производителей и экспортеров нефти (ОПЕК). Африканский союз (АС). Организация американских государств (ОАГ). Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), Северо-Атлантическая ассоциация свободной торговли (НАФТА), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Лебедева М.М. Мировая политика: учебник. М., 2007.
2. Современные международные отношения: Учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. М., 2012.
3. Современная мировая политика: прикладной анализ / под ред. А.Д. Богатурова. М., 2010.

В процессе самостоятельной работы над вопросами, необходимо:

- составить план, раскрывающий содержание вопроса;
- составить список необходимых информационных ресурсов для подготовки к раскрытию содержания вопросов;
- выявить информацию на основе имеющейся литературы и других материалов, в том числе из ЭБС, и Интернет;
- систематизировать выбранную информацию;
- сформулировать проблему, отражающую суть вопроса;
- сформулировать основные положения, раскрывающие проблему;

- дать обоснования основных положений с приведением аргументов, подкрепленных фактическим материалом;

- подготовить опорный конспект, позволяющий развернуть содержание вопроса при различных формах работы.

Форма контроля данного вида работы состоит из следующих позиций:

- проведение собеседования;
- подготовка доклада (отчетность – содержание, тезисы);
- написание эссе;
- подготовка презентации.

Вопросы для самопроверки:

1. Объект и предмет международно-политической науки.
2. Проблема метода в теории международных отношений.
3. Проблема закономерностей международных отношений.
4. Традиции и парадигмы в ТМО.
5. Современные школы и направления в теории международных отношений.
6. Международная система.
7. Среда системы международных отношений.
8. Участники международных отношений.
9. Цели, средства и стратегии участников международных отношений.
10. Проблема правового регулирования международных отношений.
11. Этическое измерение международных отношений.
12. Международное сотрудничество и социальные основы международного порядка.
13. Основные этапы внешней политики России.
14. Россия и страны СНГ.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1. основная литература:

Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469150 (дата обращения: 31.08.2021).

Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469829 (дата обращения: 31.08.2021).

Актуальные проблемы мировой политики в XXI веке. Вып. 8: Сборник документов / Под ред. В.С. Ягья. - СПб: СПбГУ, 2016. - 296 с.: ISBN 978-5-288-05685-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/940720 (07.02.2019).

Информационное общество и международные отношения: учебник / под ред. К.А. Панцерева; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 384 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05510-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457949 (07.02.2019).

Международный порядок: Учебное пособие / Богданов А.Н. - СПб: СПбГУ, 2017. - 138 с.: ISBN 978-5-288-05768-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/999654 (07.02.2019).

2. дополнительная:

Данилов Д. Европейский Союз: формирование политики безопасности и обороны // Космополис. 2002. № 1.

Европейское право. Право Европейского союза и правовое обеспечение защиты прав человека: Учебник / под ред. Л.М. Энтина. М.: Норма, 2011.

Европейский Союз: факты и комментарии. Вып. 60-66. М.: АЕВИС, 2010-2011. http://www.edc-aes.ru/site/ru/union/archive.html.

Журкин В. Европейская политика безопасности и обороны. М., 2005.

Зуева К.СБСЕ/ОБСЕ: вчера, сегодня, завтра // МЭМО. 2005. № 4.

Кавешников Н.Ю. Энергетические аспекты. Безопасность Европы. М.: Весь мир, 2011.

Кейган Р. О рае и силе: Америка и Европа в новом мировом порядке. М., 2004.

Крылатых Э., Строкова О. Региональные торговые соглашения в рамках ВТО и аграрный рынок СНГ // МЭМО. 2003. № 3.

Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации. Под ред. проф. П.А. Цыганкова.3-е изд., перераб. и доп. М.: Альфа-М: Инфра-М, 2012.

Социальная Европа в XXI веке. Под ред. Каргаловой М.В. М.: Весь мир, 2011.

Уткин А. Американская империя // Космополис. 2003. № 1(3).

Уткин А. Европа и США — союзники и оппоненты // Космополис. 2003/2004. № 4(6).

Уткин С. Основные инструменты общей внешней политики и политики безопасности ЕС // МЭМО. 2005. № 11.

Юрьева Т. Внешнеполитическое измерение ЕС: парадоксы и дилеммы // Космополис.2004/2005. № 4(10).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.

Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.